

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Аффективные расстройства в практике клинического психолога»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	з-1. Знает этиологические причины возникновения аффективных расстройств и правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Аффективные	1. Выбор	Выберите три верных	1) наследственной	да	да	нет

	расстройства, виды и классификация. Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 9. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРІ): особенности интерпретации. Использование для диагностики аффективных расстройств.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Для эндогенной депрессии характерно наличие: 1) наследственной отягощенности 2) отсутствие сезонных колебаний (весна/осень) 3) наличие суточной динамики настроения 4) витализация аффекта в виде «камня за грудиной» 5) сохранность критики (осознание болезни) 6) сотрясения головного мозга	отягощенности 3) наличие суточной динамики настроения 4) витализация аффекта в виде «камня за грудиной»			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 53-х лет, жалоб не предъявляет, считает себя здоровой. Выражение лица печальное. Не общается с родственниками. Большую часть времени проводит в кровати. Говорит медленно, высказывает идеи самообвинения. Последние две недели говорит о желании умереть, просит сына принести яд. Определите патопсихологический	аффективно-эндогенный	да	да	нет

			синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов).				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация. Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите из списка психодиагностические методики, позволяющие диагностировать признаки депрессии: 1) Методика Бэка 2) Методика Тейлора 3) Шкала Гамильтона	1) Методика Бэка 3) Шкала Гамильтона 4) Методика ОДС	да	да	нет

	симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Модульная единица 3. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 6. Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики.		4) Методика ОДС 5) Опросник Спилбергера-Ханина 6) Шкала мании Янга				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Больная 25 лет, после конфликта с мужем внезапно потеряла голос. Говорит шёпотом, но кашляет и смеётся громко. Неврологический осмотр: • глоточный рефлекс сохранён; • патологических неврологических знаков нет; • МРТ головного мозга — без патологии. Пациентка не тревожится по поводу симптома, говорит: «Пусть муж понервничает». Через 3 дня голос восстановился после разговора с психологом. Определите патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов)	психогенно-невротический	да	да	нет

ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-2. Умеет применять и обрабатывать психодиагностические и патопсихологические методики и делать выводы из результатов психодиагностического и патопсихологического исследования у пациентов с аффективными расстройствами

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация. Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Модульная единица 3.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите из списка монотематические психодиагностические методики для диагностики тревоги/тревожности: 1) опросник Бэка 2) интегративный тест тревожности (ИТТ) 3) опросник Спилбергера-Ханина 4) Шкала Гамильтона	2) интегративный тест тревожности (ИТТ) 3) опросник Спилбергера-Ханина 5) шкала Тейлора	да	да	нет

Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 6. Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики.		5) шкала Тейлора 6) методика «Классификация»				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На приеме у клинического психолога ребенок 12 лет. На рисунке «Несуществующего животного» были выявлены следующие особенности: - животное имеет большой рот с множеством зубов; - у животного в лапах представлено оружие, а имя животного «Уничтожитель»; - тело животного покрыто шипами. Укажите, на какую психологическую особенность указывают данные элементы на рисунке «Несуществующего животного» (ответ не более 2-х слов)	физическая агрессия	да	да	нет

ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками самостоятельного составления программы психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация. Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Модульная единица 3.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Психогенно-невротический симптомокомплекс диагностируется при следующих расстройствах: 1) невроты 2) реактивные психозы 3) невротические реакции 4) биполярное аффективное	1) невроты 3) невротические реакции 6) невращения (невротическая астения)	да	да	нет

Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 6. Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики. Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 9. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРЛ): особенности интерпретации.		расстройство 5) расстройства личности 6) невращения (невротическая астеня)				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Больная 24 года, после конфликта с парнем со слов пациентки внезапно «ослепла». Описывает: • полную потерю зрения, но без нарушения координации (не натывается на предметы); • демонстративное поведение: громко плачет, требует внимания; • эпизоды «возвращения зрения» при отвлечении (например, когда её не снимают на видео). Неврологический осмотр и МРТ без патологии. Определите вид невроза у данной пациентки (ответ не более 2 слов)	истерический невроз	да	да	нет

	Использование для диагностики аффективных расстройств.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-2. Владеет навыками выявления причинно-следственных связей в возникновения реактивного аффективного расстройства

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация. Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств. Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие когнитивные нарушения возникают у пациента, перенесшего геморрагический инсульт, выберите правильные ответы из списка: 1) грубые нарушения	1) грубые нарушения памяти 3) нарушение концентрации внимания, отвлекаемость 6) замедление темпа мышления	да	да	нет

симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство. Модульная единица 3. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Модульная единица 6. Специфика аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики.		памяти 2) гипермнезия 3) нарушение концентрации внимания, отвлекаемость 4) ускорение темпа мышления 5) повышенное настроение (гипертимия) 6) замедление темпа мышления				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, 64 года. Находится в стационаре в связи с реабилитацией последствий инсульта. В ходе исследования ярко выражены трудности с памятью, с трудом вспоминает имена некоторых родных, периодически затрудняется ответить на вопрос о собственном возрасте, не помнит номера телефонов, которые раньше знал наизусть, в процессе разговора может забыть, о чем говорил. Наследственность психопатологически не отягощена. Образование высшее, техническое. Перенёс	последствия геморрагического инсульта	да	да	нет

			геморрагический инсульт за 7 месяцев до ситуации текущего обследования. Контакт с пациентом затруднен в связи с низким уровнем мотивированности к обследованию, трудностью аттентивно-мнестической деятельности. Работоспособность в ситуации обследования низкая, выражена истощаемость. Определите причину выявленных когнитивных нарушений у данного пациента (ответ не более 3-х слов)				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы аффективных расстройств

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы аффективных расстройств	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования программ психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами согласно требованиям конкретного вида экспертизы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств. Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите из списка монотематические психодиагностические методики: 1) Опросник депрессивных состояний 2) Симптоматический опросник SCL-90 3) Симптоматический опросник Александровича 4) Методика Бэка 5) Интегративный тест тревожности 6) 16-ти факторный опросник Кэттелла	1) Опросник депрессивных состояний 4) Методика Бэка 5) Интегративный тест тревожности	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	На приеме у медицинского психолога пациент 68 лет, в ходе психодиагностического исследования были выявлены нарушения когнитивной сферы: в методике 10 слов кривая запоминания: 4-5-5-4-5 (снижение	компактные монотематические опросники	да	да	нет

			кратковременной памяти), в методике таблицы Шульте время выполнения (1.16, 1.22, 1.19, 1.25, 1.29), что указывает на снижение психомоторного темпа. Вопрос: В пожилом возрасте, учитывая вышеописанные нарушения когнитивной сферы целесообразно использовать для диагностики аффективных расстройств компактные монотематические опросники (опросник Бэка, ИТТ и т.д.) или многошкальные методики (опросник SCL-90 и др.)?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	3-1. Знает процедуру проведения психодиагностического исследования, а также правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств в соответствии с задачами конкретного

		вида экспертизы и нормативно-правовыми документами
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для диагностики личностной сферы в рамках медико-социальной экспертизы необходимо использовать методики. Выберите из списка: 1) опросник Леонгарда-Шмишека 2) Методика Бэка 3) Многомерная методика исследования личности (ММРІ) 4) 16-ти факторный опросник (Кеттел) 5) Шкала мании (Янга) 6) Методика классификация	1) опросник Леонгарда- Шмишека 3) Многомерная методика исследования личности (ММРІ) 4) 16-ти факторный опросник (Кеттел)	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Пациентка 54 лет, во время осмотра сидит в одной позе, лицо гипомимичное, на вопросы отвечает	монотематические опросники	да	да	нет

			медленно, инициативу не проявляет. Настроение снижено. При тщательном опросе высказывает суицидальные мысли. Галлюцинаций и бредовых идей во время осмотра не выявлено. Критика к своему состоянию формальная. Учитывая вышеописанные нарушения целесообразно использовать для диагностики аффективных расстройств компактные монотематические опросники (опросник Бэка, ИТТ и т.д.) или многошкальные методики (опросник Александровича, SCL-90, и др.)?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с	ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами	у-1. Умеет самостоятельно подбирать психодиагностические методики, проводить психологическую экспертизу и

задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	экспертизы и нормативно-правовыми документами	составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств. Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для психогенной депрессии характерно наличие: 1) наследственной отягощенности 2) отсутствие сезонных колебаний (весна/осень) 3) сохранность критики (осознание болезни) 4) наличие суточной динамики настроения 5) влияние психотравмирующей ситуации на возникновение депрессии 6) интоксикация	2) отсутствие сезонных колебаний (весна/осень) 3) сохранность критики (осознание болезни) 5) влияние психотравмирующей ситуации на возникновение депрессии	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 29 лет. Пришла к психотерапевту, так как «врачам некогда разговаривать». Говорит	гипертимический вариант	да	да	нет

			быстро, перескакивает с одной темы на другую. Стремится не дать возможности говорить врачу. На вопросы либо не отвечает, либо кратко и тут же продолжает свой рассказ. На предложение отнимать 7 от 100 откликнулась сразу, сказала: «Легко». Посчитала правильно и очень быстро. Тест 10 слов – воспроизводит мгновенно и правильно. Со слов матери: дочь две недели назад выписана из психиатрического стационара. Определите вариант аффективно-эндогенного патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов).				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования батареи психодиагностических методик

правовыми документами	правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	
-----------------------	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств. Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите проективные методики, которые целесообразно применять в рамках психодиагностического исследования невротиков: 1) Методика «Незаконченные предложения» 2) Корректирующая проба 3) Фрустрационный тест Розенцвейга 4) Таблицы Шульце 5) Рисуночный тест «Рисунок семьи» 6) Методика пиктограмма	1) Методика «Незаконченные предложения» 3) Фрустрационный тест Розенцвейга 5) Рисуночный тест «Рисунок семьи»	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультации у клинического психолога пациентка Р., 27 лет. Визуально выглядит подавленной. Говорит	гипотимический вариант	да	да	нет

			тихим голосом, перед ответом делает длительные паузы. Жалуеться на снижение настроения, раздражительность, слезливость, отсутствие желания что-либо делать. Отмечает, что потеряла интерес к делам, которые раньше приносили удовольствие. Со слов матери, в течение месяца отсутствовали психотравмирующие обстоятельства, пациентка проживает в благоприятных условиях. Определите вариант аффективно-эндогенного патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов).				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления	н-2. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и составления заключения в соответствии с

задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	заклучения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	нормативно-правовыми документами
--	---	----------------------------------

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10	Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога. Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Клинический психолог в рамках врачебно-трудовой экспертизы должен проводить диагностику наличия признаков установочного поведения испытуемого. Выберите типы установочного поведения у испытуемого в рамках экспертизы: 1) аггравация 2) психоз 3) диссимуляция 4) симуляция 5) оглушение 6) дискинезия	1) аггравация 3) диссимуляция 4) симуляция	да	да	нет
		2. Ситуационн	Перед комиссией экспертов в рамках	экзогенно-органический	да	да	нет

		ые задачи/кейсы	медико-психолого-педагогической экспертизы поставлен вопрос о возможности обучения ребенка 10 лет в общеобразовательной школе после полученной им черепно-мозговой травмы. Клинический психолог, проводя патопсихологическое исследование выявил следующие когнитивные нарушения: Снижение кратковременной и долговременной памяти; снижение концентрации, быструю истощаемость внимания; снижение темпа, инертность мышления, снижение уровня обобщения. Определите для какого патопсихологического синдрома (ППС) характерны выявленные нарушения у ребенка (ответ не более 2-х слов).				
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Аффективные расстройства, характеристика. Психотические и непсихотические аффективные расстройства.
2. Психопатологическая диагностика аффективных расстройств (методы).
 - Признаки позитивной и негативной аффективности при депрессии.
 - Признаки позитивной и негативной аффективности при мании.
3. Характеристика аффективных расстройств (АР) по этиологическим факторам:
 - Эндогенные АР – перечислите и приведите краткую характеристику
 - Реактивные АР – перечислите и приведите краткую характеристику
 - Соматогенные АР – перечислите и приведите краткую характеристику.
4. Критерии диагностики и систематика аффективных расстройств в МКБ-10.
5. Методы психодиагностики аффективных расстройств: перечислите и дайте краткую характеристику.
6. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс: гипотимический и гипертимический вариант, характеристика.
7. Смешанные аффективные расстройства, виды, характеристика.
8. Дифференциально-диагностические признаки разграничения эндогенной и психогенной депрессии.
9. Невротическая депрессия, этиология, симптоматика. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Способы психологической диагностики невротической депрессии.
10. Характеристика методик для выявления признаков и глубины гипотимных проявлений, обработка результатов, психологическая интерпретация полученных результатов: опросник Бэка, шкала Гамильтона, шкала Зунга для самооценки депрессии, опросник депрессивных состояний (ОДС), методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова и т.д.
11. Характеристика методик для выявления тревоги и тревожности, обработка результатов, психологическая интерпретация полученных результатов: интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник Спилбергера-Ханина, шкала Тейлора, Шкала Зунга для самооценки тревоги (ZARS), проективные методики и т.д.
12. Характеристика симптоматических опросников, инструкция, шкалы, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: опросник SCL-90 R, симптоматический опросник Александровича.
13. Диагностика аффективных расстройств при помощи проективных методик.
14. Варианты адаптации опросника MMPI в России, различия вариантов адаптации. Алгоритм описания профиля. Кодировка профиля. Типы профилей по высоте.
15. Опросник MMPI. Значение оценочных шкал (L,F,K). Индекс Уэлша.
16. Значение повышения и понижения шкал невротической триады опросника MMPI (1, 2, 3 шкала). Конверсионная пятерка (конверсионный зубец).
17. Опросник MMPI. Значение повышения и понижения шкалы 6, 7, 8, 9, 0.
18. Врачебно-трудовая экспертиза: назначение и задачи экспертизы, роль клинического психолога, экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях;

19. Военно-врачебная экспертиза: назначение и задачи экспертизы, роль клинического психолога;
20. Медико-психолого-педагогическая экспертиза: назначение и задачи экспертизы, состав экспертной комиссии, роль клинического психолога при проведении экспертизы.
21. Медико-социальная экспертиза: определение, цели, задачи психолога по проведению медико-социальной экспертизы, направления психологической диагностики в процессе МСЭ. Группы инвалидности у психически больных (в том числе с аффективными расстройствами).
22. Охарактеризуйте понятие «Установочное поведение испытуемого» при проведении экспертизы и опишите его варианты.
23. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), судебно-психиатрическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, цели, задачи, задачи психолога по проведению СПЭ и КСППЭ, отличие СПЭ и КСППЭ, специфика работы психолога.
24. Судебно-психологическая экспертиза аффекта, задачи. Виды аффекта. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта. Поводы к назначению судебно-психологической экспертизы аффекта.
25. Виды аффекта. Причины возникновения аффекта. Характеристика классического физиологического аффекта, кумулятивного аффекта (характеристика фаз развития).
26. Патологический аффект, характеристика фаз развития. Отличие от физиологического аффекта. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Особенности судебно-психологической экспертизы аффекта на фоне алкогольного опьянения.
27. Структура заключения экспериментально-психологического исследования в рамках судебно-психологической экспертизы.
28. Коморбидные аффективные и соматические расстройства. Специфика диагностики. Соматоформные расстройства. Характеристика, виды.
29. Психосоматические заболевания. Характеристика, виды. Особенности психологической коррекции.
30. Соматопсихические нарушения. Аффективные расстройства при текущих соматических заболеваниях.
31. Соматопсихические нарушения в клинике эндокринных заболеваний. Аффективные расстройства при эндокринных заболеваниях: тиреотоксикоз, гипотиреоз, гипоталамический синдром пубертатного периода, акромегалия.
32. Аффективные расстройства при сахарном диабете.
33. Аффективные расстройства при травматических поражениях головного мозга. Эмоционально-личностные особенности. Специфика судебно-психиатрической оценки.
34. Аффективные расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Эмоционально-личностные особенности.
35. Особенности аффективных расстройств после инфаркта миокарда, инсульта, при хирургическом вмешательстве на сердце.
36. Этиология аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте: биологические и социально-психологические факторы.
37. Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
38. Классификация аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте: характеристика, симптоматика, лечение (тревожные, фобические, депрессивные расстройства). Атипичные проявления аффективных расстройств.
39. Методы и методики диагностики аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.

40. Принципы и методы лечения аффективных расстройств у детей и подростков. Прогноз и профилактика аффективных расстройств.
41. Особенности психологического развития и специфика расстройств эмоциональной сферы в пожилом возрасте.
42. Кризис пожилого возраста – характеристика. Возрастное своеобразие аффективных расстройств в пожилом возрасте (психологический и социальный аспекты).
43. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте, специфика психологической диагностики и коррекции. Психические нарушения при атрофических заболеваниях головного мозга (специфика аффективных нарушений);
44. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте, специфика психологической диагностики и коррекции. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (специфика аффективных нарушений).

3. Пример билета для промежуточной аттестации – зачет с оценкой:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Аффективные расстройства в практике клинического психолога

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс: гипотимический и гипертимический вариант, характеристика.
2. Соматопсихические нарушения. Представьте характеристику аффективных расстройств при соматических заболеваниях.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский